

# Escuela Primaria Harbour Way

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Harbour Way
<b>Dirección</b>	1121 Allview Way
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	El Sobrante, CA 94803-1099
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1438
<b>Director</b>	Guthrie Fleischman
<b>Correo electrónico</b>	gfleischman@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=915">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=915</a>
<b>Niveles de año</b>	K-8
<b>Código CDS</b>	07-61796-6114086

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

#### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

**VISIÓN:** La Escuela Primaria Harbour Way dispone de un ambiente seguro que facilita el aprendizaje cooperativo a través de la exploración guiada y del desarrollo de habilidades con el uso de múltiples modalidades para garantizar que todos los alumnos se convierten en ciudadanos productivos en esta época tecnológicamente exigente.

**MISIÓN:** Nuestro compromiso es que los alumnos de la escuela Harbour Way dispongan de aplicaciones del mundo real por lo que se refiere a los contenidos de las materias y a las modalidades de estudios utilizando los intereses de los alumno; para promover una buena relación entre alumno/maestro a través de prácticas restaurativas y programas integrados de salud; para fomentar el aprendizaje estudiantil a través de la exploración y la colaboración entre los diferentes agentes implicados con la escuela.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Quinto año	1
Octavo año	1
<b>Matriculación total</b>	<b>2</b>

#### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afroamericanos</b>	50
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0
<b>Asiáticos</b>	0
<b>Filipinos</b>	0
<b>Hispanos o latinos</b>	50
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	0
<b>Blancos</b>	0
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	0
<b>De escasos recursos económicos</b>	100
<b>Estudiantes del inglés</b>	0
<b>Alumnos con discapacidades</b>	0
<b>Jóvenes de crianza</b>	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	1	1	1	1
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	80.0	20.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Noviembre de 2016

El distrito proporciona libros de texto y materiales suplementarios que cumplen con las normas y proporcionan desarrollo profesional a cada maestro dependiendo de sus necesidades individuales. Esta escuela está realizando la transición con PowerSchool que es un programa de asistencia escolar por internet. Los padres, maestros y alumnos podrán ver los informes de progreso, calificaciones, asistencia, tarea, etc desde el hogar cuando estemos capacitando y utilizando sus capacidades totalmente. El distrito ha proporcionado capacitación para puestos profesionales y tendremos expedientes escolares, programas educativos individualizados, planes conductuales, etc. a la mano.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6º año)/2012 Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (6º - 8º año)/2012	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o Prentice Hall, Pre-Algebra CA / 2001 Glencoe McGraw Hill, Math Course 3 (8º año) / 2014	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman, Science (Kinder-6º año)/2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año) / 2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7º año) / 2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8º año) / 2008	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6º año)/2007 TCI, History Alive (6º - 8º año) / 2004	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La academia Harbour Way está físicamente ubicada en cuatro salones en el centro de servicios estudiantiles en el plantel de la Preparatoria Vista. Uno de los salones contiene la oficina principal y una oficina de consejería.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Reparar baldosa del piso en el centro antiguo (se ha solicitado servicio).
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X		X	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	0		33	35	44	48
Matemáticas	0		23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Masculinos	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Femeninas</b>	4	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	7	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Masculinos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Femeninas	4	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		--	29		46	40		56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	12	7	58.3	28.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Harbour Way entiende que la participación de los padres está altamente asociada con unos resultados de aprendizaje positivos. La Escuela Primaria Harbour Way realiza dos Visitas Escolares con actividades para padres al año, así como varias cenas con padres/maestro. El Equipo de Evaluadores Académicos, los Padres y Maestros como Aliados, e Intervenciones sobre la Asistencia, son oportunidades adicionales para que el personal de la escuela desarrolle relaciones con los padres y otros grupos de la comunidad implicados con la escuela.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	0.0	0.0	6.1	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

El personal de la escuela Harbour Way reconoce que los alumnos deben tener un ambiente seguro para alcanzar el éxito. Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente seguro en el que todos los alumnos sean capaces de aprender. Actualmente, la escuela Harbour Way tiene 2 Supervisores en el plantel entre 7:30 de la mañana y las 3:30 de la tarde. Tenemos también un Agente asignado a nuestro sitio de lunes a jueves. La administración también proporciona supervisión durante todo el día. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina. El Plantel Norte, la escuela Harbour Way, y el Departamento de Educación Especial coordinan simulacros ante incendios. La escuela Harbour Way se especializa en la construcción de relaciones entre los miembros del personal y los alumnos, sobre todo entre los que están en riesgo de abandonar la escuela o que participan en actividades violentas. Estas relaciones han tenido un gran éxito en la prevención de la violencia en el plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	No están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2004-2005
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	20
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	2	1		4	1		2	1				
<b>Matemáticas</b>	2	1		2	2		3	1				
<b>Ciencias</b>	2	1		3	1		2	1				
<b>Ciencias Sociales</b>	2	1		4	1		3	2				

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.05	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	13687.22		13687.22	95767.29
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	113.4	47.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	141.1	26.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Los programas y servicios específicos disponibles en la escuela Harbour Way incluyen:

IASA-Título I Básico

Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación igualmente a los administradores para permitirles brindar un firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. El director apoya arduamente la formación profesional para los maestros en ámbitos que sean tanto dentro como fuera de las áreas de interés. Para el año escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) ha escogido 3 áreas clave de desarrollo profesional, las cuales son un poco diferentes en el momento de aplicarse en cada departamento.